

Gedetailleerd ruimtelijk en functioneel
programma van eisen

Brede School Nieuw-Rhijngeest

Algemeen Bijzondere School Nieuw-Rhijngeest
Kinderdagopvang
Buitenschoolse opvang
Peuterspeelzaal

februari 2008



	BVO	FNO	factor 1,5
beschikbare oppervlakte ABS vanuit verordening	2600	1733,33	
beschikbare oppervlakte DO/PSZ/BSO	901,5	601	
Totaal beschikbaar oppervlak	3501,5	2334,33	

	RUIMTESTAAT BREDE SCHOOL NIEUW RHIJN-GEEST					
ruimte nr	Ruimte omschrijving	fno per ruimte (m²)	aantal ruimten	fno totaal	bvo totaal	Opmerking
1	ABS Nieuw-Rhijngeest			1.312		
A	Domeinen			1.280		
A1	Unit 1: onderbouw (8 groepen)			520		
	unit 1a: onderbouw (4 groepen)			260		
	schoolkamers			160		
	schoolkamer, groep 1	40	1	40		incl. kasten met lades voor leerlingen
	schoolkamer, groep 2	40	1	40		incl. kasten met lades voor leerlingen
	schoolkamer, groep 3	40	1	40		incl. kasten met lades voor leerlingen
	schoolkamer, groep 4	40	1	40		incl. kasten met lades voor leerlingen
	gemeenschappelijke unitruimte			100		
	hoeken (bouwhoek, poppenhoek, leeshoek, natte hoek)	48	1	48		
	groepswerkwerkplekken	16	1	16		
	werkplekken voor leerkrachten	12	1	12		
	pantry	2	1	2		
	chillhoek	6	1	6		
	garderobe	10	1	10		met opbergmogelijkheid voor tassen
	berging	6	1	6		
	unit 1b: onderbouw (4 groepen)			260		
	schoolkamers			160		
	schoolkamer, groep 5	40	1	40		incl. kasten met lades voor leerlingen
	schoolkamer, groep 6	40	1	40		incl. kasten met lades voor leerlingen
	schoolkamer, groep 7	40	1	40		incl. kasten met lades voor leerlingen
	schoolkamer, groep 8	40	1	40		incl. kasten met lades voor leerlingen
	gemeenschappelijke unitruimte			100		
	hoeken (bouwhoek, poppenhoek, leeshoek, natte hoek)	48	1	48		
	groepswerkwerkplekken	16	1	16		
	werkplekken voor leerkrachten	12	1	12		
	pantry	2	1	2		
	chillhoek	6	1	6		
	garderobe	10	1	10		met opbergmogelijkheid voor tassen
	berging	6	1	6		
A2	Unit 2: middenbouw (6 groepen)			380		
	schoolkamers			240		
	schoolkamer, groep 1	40	1	40		incl. kasten met lades voor leerlingen
	schoolkamer, groep 2	40	1	40		incl. kasten met lades voor leerlingen
	schoolkamer, groep 3	40	1	40		incl. kasten met lades voor leerlingen
	schoolkamer, groep 4	40	1	40		incl. kasten met lades voor leerlingen
	schoolkamer, groep 5	40	1	40		incl. kasten met lades voor leerlingen
	schoolkamer, groep 6	40	1	40		incl. kasten met lades voor leerlingen
	gemeenschappelijke unitruimte			140		
	individuele werkplekken	40	1	40		incl. kasten met middelen en bronnen
	groepswerkwerkplekken	40	1	40		
	werkplekken voor leerkrachten	20	1	20		
	pantry	4	1	4		
	chillhoek	8	1	8		incl. tijdschriften etc.
	garderobe	16	1	16		met opbergmogelijkheid voor tassen
	berging	12	1	12		
A3	Unit 3: bovenbouw (6 groepen)			380		
	schoolkamers			240		
	schoolkamer, groep 1	40	1	40		incl. kasten met lades voor leerlingen
	schoolkamer, groep 2	40	1	40		incl. kasten met lades voor leerlingen
	schoolkamer, groep 3	40	1	40		incl. kasten met lades voor leerlingen
	schoolkamer, groep 4	40	1	40		incl. kasten met lades voor leerlingen
	schoolkamer, groep 5	40	1	40		incl. kasten met lades voor leerlingen
	schoolkamer, groep 6	40	1	40		incl. kasten met lades voor leerlingen
	gemeenschappelijke unitruimte			140		
	individuele werkplekken	40	1	40		
	groepswerkwerkplekken	40	1	40		
	werkplekken voor leerkrachten	20	1	20		
	pantry	4	1	4		
	chillhoek	8	1	8		incl. tijdschriften etc.
	garderobe, kluisjes	16	1	16		met opbergmogelijkheid voor tassen
	berging	12	1	12		
B	Personeel			15		
	directiekamer	15	1	15		
C	Diversen			17		
	magazijn keuken	5	1	5		
	buitenberging voor speelmateriaal	12	1	12		
2	Kinderdagopvang			235		voor kinderen van 0 t/m 3 jaar
D	groepsruimten			144		
	groepsruimte 1	48	1	48		incl. pantryblok
	groepsruimte 2	48	1	48		incl. pantryblok
	groepsruimte 3	48	1	48		incl. pantryblok
E	Specifieke ruimten			75		
	slaapruiimte 1 (8 bedden)	10	3	30		
	slaapruiimte 2 (6 bedden)	10	2	20		
	centrale speelhal	25	1	25		
F	Diversen			16		

	was- en droogruimte	6	1	6	
	berging	2	3	6	bij elke groepsruimte
	buggyberging	4	1	4	
3	Buitenschoolse opvang / Peuterspeelzaal			176	
G	groepsruimten			168	
	groepsruimte 1	42	1	42	
	groepsruimte 2	42	1	42	
	groepsruimte 3	42	1	42	tevens ouderkamer
	groepsruimte 4	42	1	42	
H	Specifieke ruimten			0	
	speelkamer	24	0	0	zie gemeenschappelijke ruimte
I	Diversen			8	
	berging	2	4	8	bij elke groepsruimte
4	Gemeenschappelijk DO, BSO en PSZ			35	
J	Personeel			16	
	kantoor leidinggevende	16	1	16	
K	Diversen			19	
	centrale berging	10	1	10	
	magazijn keuken	5	1	5	nabij centrale keuken
	buitenberging	4	1	4	
5	Gemeenschappelijk brede school			585	
L	Specifieke ruimten			455	
	speellokaal	90	2	180	verdeling over 2 ruimten n.t.b.
	gemeensch. ruimte/theater/presentatieruimte/speelkamer	150	1	150	48 do/bsv
	atelier	50	1	50	50 do/bsv
	muziekrimte/studio	50	1	50	
	keuken	25	1	25	15 do/bsv
M	Personeel			104	
	spreekkamer	9	2	18	
	personeelskamer	50	1	50	15 do/bsv
	administratie	16	1	16	
	conferentie/receptie	12	1	12	
	repro	8	1	8	
N	Diversen			26	
	ICT ruimte (server)	6	1	6	
	werkkast	2	4	8	2 x 2 do/bsv, aantal is afh van ontwerp
	binnenberging/magazijn	12	1	12	nabij gemeenschappelijke ruimte
	totalen			2.343	3514,5

ruimte nr	Ruimte omschrijving	fno per ruimte (m²)	aantal ruimten	nvo	bvo totaal	Opmerking
6	Sport en multifunctionele ruimte					
O	Sportvoorziening			535	589	535 = netto vloeroppervlak!!!
	sportzaal (modern bewegingsonderwijs)	364	1	364	364	zaal 14 x 26 meter
	toestellenberging	40	1	40		
	kleedruimte	15	2	30		
	wasruimte	15	2	30		
	docentenruimte	5	1	5		
	werkkast	4	1	4		
	entree	10	1	10		
	gang/verkeersruimte	30	1	30		
	technische ruimte	9	1	9		
	meterkast	1	1	1		
	wachtruimte	12	1	12		
P	Multifunctionele ruimte				250	
	Multifunctionele ruimte				250	invulling zal nader worden bepaald
	totalen sport en multifunctionele ruimte				839	

totala m² bvo voor het gebouw van de brede school			4.353
--	--	--	--------------

7	Buiten				
Q	Buitenspeelruimte			1.764	
	buitenterrein kinderdagopvang	144	1	144	
	buitenterrein peuterspeelzaal	120	1	120	
	buitenterrein onderbouw	600	1	600	
	buitenterrein midden-/bovenbouw	900	1	900	
R	Diversen				
	fietsenstalling	p.m.	1	p.m.	350 fietsen
	parkeerterrein			p.m.	50 parkeerplaatsen + kiss and ride
	containerruimte	p.m.	1	p.m.	
	totalen buitenruimte			1.764	

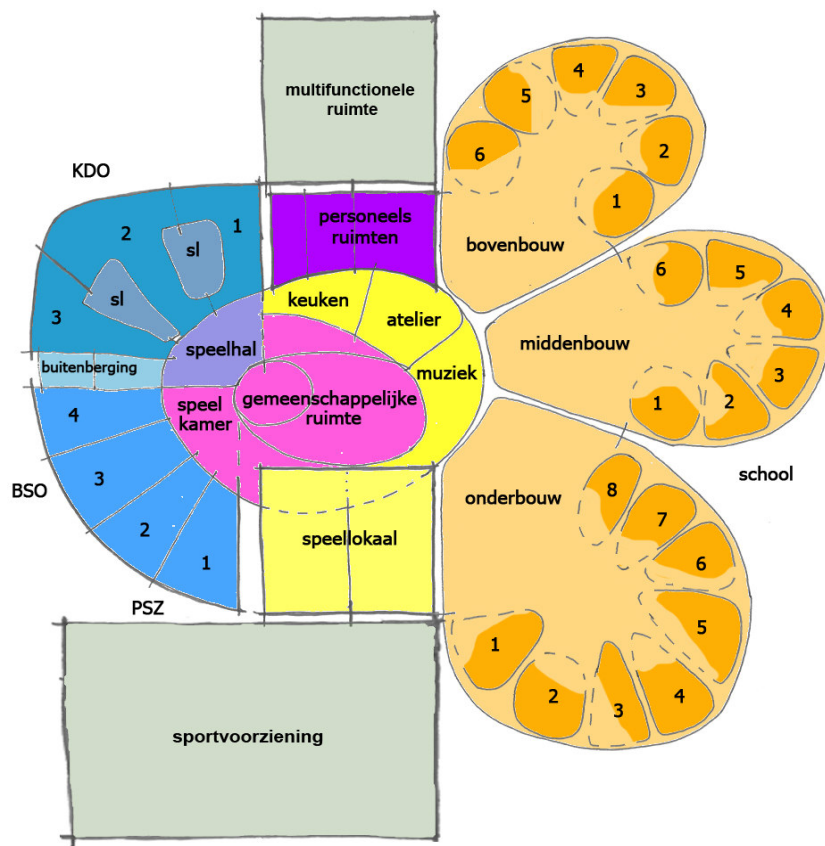
Inleiding Programma van Eisen Brede School Nieuw-Rhijnegeest

In Nieuw-Rhijnegeest wordt een brede school gerealiseerd. In deze brede school zullen uiteindelijk 20 groepen van de Algemeen Bijzondere Basisschool Nieuw-Rhijnegeest worden gehuisvest, 3 groepen kinderdagopvang, 4 groepen buitenschoolse opvang en 10 groepen peuterspeelzaal. In de maanden september - november 2006 is een globaal onderwijs- en huisvestingsconcept voor ABS Nieuw Rhijnegeest ontwikkeld. In het voorliggende document is dit verder uitgewerkt in een gedetailleerd programma van eisen, waarbij de ruimtebehoeftes gezamenlijk met de andere partners van de brede school Nieuw-Rhijnegeest zijn geformuleerd.

Ambitie brede school

Brede school Nieuw-Rhijnegeest wil een open en veilige omgeving aan kinderen bieden en garanderen (door samen te werken). Het onderwijs en de opvang dagen kinderen uit zich breed te ontplooiën op alle gebieden en geven alle ontwikkelingen daarbij een kans. Het is een inspirerende brede school met een doorlopende leerlijn vanaf 0 tot 12 jaar, waar kinderen zichzelf durven te zijn en leren van elkaar (voor en van kinderen, midden in de maatschappij).

Gezamenlijk huisvestingsconcept



In het hierboven weergegeven beeld zijn de relaties tussen alle functies van de brede school weergegeven. In het centrum van de brede school liggen de gemeenschappelijke functies. De keuken, het atelier en de muziekruimte hebben een relatie met de gemeenschappelijke ruimte. De speellokalen kunnen verbonden worden met de gemeenschappelijke ruimte. Om het hart van de brede school heen liggen de meer eigen ruimten van de partners. De brede school heeft in ieder geval 1 centrale hoofdingang. Daarnaast zullen er meerder decentrale ingangen zijn. Het is een compact gebouw, met zo weinig mogelijk verkeersruimte, zodat zoveel mogelijk ruimte functioneel gebruikt kan worden voor de primaire processen. Op de begane grond zullen zoveel mogelijk ruimten voor de kleinste kinderen gerealiseerd moeten worden. De domeinen voor de school moeten vanuit een centraal punt bereikt kunnen worden. Binnen het domein vinden wel bewegingen van kinderen en medewerkers plaats, maar het betreft wel in zijn geheel verblijfsgebied en geen verkeersruimte.

Omdat de school een groei door zal maken zullen er in beginsel geen 20 groepen zijn. De voorkeur van de partners gaat uit naar realisatie van de gehele brede school in één keer. Dit leidt tot het meest optimale gebouw. Het is mogelijk om bijvoorbeeld tijdelijk een unit van de school aan derden te verhuren. Bij voorkeur aan een partij die een relatie heeft met de school.

Bij de school dient uiteraard ook een sportvoorziening gerealiseerd te worden. Dit moet een sportzaal zijn met moderne afmetingen (14 x 26 meter) en voorzieningen.

Voor kinderen, medewerkers en bezoekers moet het gebouw overzichtelijk zijn. De verschillende ruimten moeten eenvoudig te vinden zijn. Vanaf de entree moet iedereen zich goed kunnen oriënteren. Het gebouw en de omgeving moeten de veiligheid van kinderen en volwassenen garanderen.

Het gebouw moet gecompartmenteerd zijn, o.a. m.b.t. afsluitbaarheid, alarmeringsinstallaties en energie- en watergebruik.

Vervolgstappen

Om straks in de nieuwbouw optimaal aan de slag te kunnen, moeten vervolgstappen worden gezet. Hieronder volgen een aantal belangrijke vervolgstappen.

- Op het moment dat het team voor de ABS is aangesteld, dient het onderwijsconcept verder vormgegeven te worden.
- Met de partners dient een gezamenlijke pedagogische visie ontwikkeld te worden. Daarbinnen kan tussen de partners op onderdelen onderscheid gemaakt worden. Dit onderscheid komt tot uitdrukking in de verschillende dagdelen. Tijdens de onderwijsuren gelden bv. andere regels dan tijdens de opvanguren.
- In een vroeg stadium (voordat de ontwerpfase begint) moet nagedacht worden over het beheer en onderhoud van de nieuwe voorziening. Er moeten uitgangspunten overeengekomen worden t.a.v. o.a.:
 - schoonmaak
 - beheer (1 gezamenlijke beheerder of gescheiden)
 - gebruiksvergoedingen
 - investeringskosten (gezamenlijk investeren in bepaalde ruimten)
 - onderhoudskosten

RUIMTETABEL TYPING :

Domeinen

A

Algemene omschrijving / typing

Er worden 3 domeinen onderscheiden, 1 voor de unit 'onderbouw', 1 voor de unit 'middenbouw' en 1 voor de unit 'bovenbouw'. Een organisatorische unit bestaat uit een aantal groepen met per groep ongeveer 25 leerlingen. In ieder domein is voor elke groep een eigen schoolkamer en daarnaast voor alle leerlingen van een unit een gemeenschappelijke unitruimte. De domeinen van de onderbouw en die van de midden- + bovenbouw onderscheiden zich door de opzet van de gemeenschappelijke unitruimte. Voor de onderbouw bestaat de gemeenschappelijke unitruimte voornamelijk uit speel- /ontwikkelhoeken. Voor de midden- en bovenbouw ligt de nadruk op werkplekken voor zelfstandig individueel en groepswork. Iedere leerling hoort bij een basisgroep van een unit. Voor een groot deel van de tijd is de leerling in het domein aan het werk. Daarnaast gaat de leerling naar de specifieke ruimten van de brede school.

De schoolkamers hebben voor maximale uitwisselbaarheid allemaal dezelfde oppervlakte.

Leerlingen zijn ongeveer eenderde van de schooltijd buiten het domein aan de slag, bijvoorbeeld buiten, in de gymzaal, of in het atelier. Ongeveer tweederde van de tijd zijn zij in het domein aanwezig. Van de tijd in het domein zijn zij de helft van de tijd met de hele groep in de schoolkamer. De andere helft zijn zij in de gemeenschappelijke unitruimte aan het werk. Bij een unit van 150 (6 groepen) leerlingen, zijn er dus gemiddeld 100 in het domein aanwezig. Op een moment dat de leerlingen zelfstandig aan het werk zijn, zitten er steeds gemiddeld 5 leerlingen in elke schoolkamer. Dit betekent dat er dan ongeveer $100 - 6 \cdot 5 = 70$ leerlingen in de gemeenschappelijke unitruimte aanwezig zijn.

In de schoolkamer moeten maximaal 12-15 leerlingen zelfstandig kunnen werken.

Omvang /omvat de ruimten		fno (m ²)	aantal ruimten	totaal fno (m ²)
A1	Unit 1: onderbouw (8 groepen)			520
A2	Unit 2: middenbouw (6 groepen)			380
A3	Unit 3: bovenbouw (6 groepen)			380
Oppervlak totaal (fno in m ²)				1280

Algemene omschrijving / typering

Het domein voor de onderbouw-unit bestaat uit 2 keer 4 schoolkamers en twee gemeenschappelijke unitruimten. Het domein kan zelfstandig functioneren. Dit wil zeggen dat het zelfstandig in verbinding staat met buiten (evt. via verkeersruimte) en dat het de ondersteunende voorzieningen heeft voor deze leerlingen zoals toiletten, een pantry, garderobe en berging. Leerlingen zijn een groot deel van de tijd in hun domein aan het werk, daarnaast gaan zij voor bepaalde activiteiten naar de specifieke ruimten.

Omvang /omvat de ruimten	fno per ruimte (m ²)	aantal ruimten	totaal fno (m ²)
unit 1a: onderbouw (4 groepen)			260
schoolkamer, groep 1	40	1	40
schoolkamer, groep 2	40	1	40
schoolkamer, groep 3	40	1	40
schoolkamer, groep 4	40	1	40
gemeenschappelijke unitruimte			100
hoeken	48	1	48
groepsworkplekken	16	1	16
workplekken voor leerkrachten	12	1	12
pantry	2	1	2
chillhoek	6	1	6
garderobe	10	1	10
berging	6	1	6
schoolkamers			
unit 1b: onderbouw (4 groepen)			260
schoolkamer, groep 5	40	1	40
schoolkamer, groep 6	40	1	40
schoolkamer, groep 7	40	1	40
schoolkamer, groep 8	40	1	40
gemeenschappelijke unitruimte			100
hoeken	48	1	48
groepsworkplekken	16	1	16
workplekken voor leerkrachten	12	1	12
pantry	2	1	2
chillhoek	6	1	6
garderobe	10	1	10
berging	6	1	6
Oppervlak totaal (fno in m ²)			520

Omschrijving / typering per ruimte

schoolkamers (4): voor elke basisgroep is er een eigen schoolkamer. De basisgroep krijgt ruimte om zich deze schoolkamer eigen te maken. De basisgroepen starten elke dag met een dagopening in de eigen schoolkamer. Na de dagstart gaan de leerlingen aan het werk in de verschillende hoeken in de gemeenschappelijke unitruimte of in hun eigen schoolkamer. De schoolkamer heeft een gevarieerde inrichting, met stoeltjes en tafels en een hoek met banken/zitkussens. Voor elke leerling moet er een zitplek zijn. Er hoeft niet voor elke leerling een ruime werkplek te zijn. In de schoolkamer vinden namelijk met de gehele basisgroep alleen compacte werkvormen plaats, zoals een kringgesprek (dit hoeft niet perse een traditionele kringopstelling te zijn, als alle kinderen maar wel centraal aan het gesprek kunnen deelnemen).

Tussen de momenten met de gehele basisgroep kan een deel van de basisgroep aan het werk in de schoolkamer (spelen/ontwikkelen). Dit moet mogelijk zijn voor ongeveer maximaal 12-15 leerlingen. In de onderbouw komen de leerlingen van verschillende basisgroepen niet in elkaars schoolkamer. In de schoolkamer bevinden zich ook mogelijkheden om met ICT te werken. De schoolkamers hebben een transparante, flexibele, maar wel geluidsarme scheiding met de gemeenschappelijke unitruimte. De leerlingen hebben allemaal een plekje in een kast in de schoolkamer waar ze hun eigen schriftjes etc. kunnen opbergen. Als zij iets nodig hebben, kunnen ze dit dus hier pakken.

gemeenschappelijke unitruimte: de gemeenschappelijke unitruimte voor de onderbouw bestaat grotendeels uit spelen- en ontwikkelhoeken. Er zijn in ieder geval een bouwhoek, poppenhoek, leeshoek en een natte hoek. Verder bevinden zich in de gemeenschappelijke unitruimte werkplekken om met kleine groepjes te werken (groepjes van 4), ICT-werkplekken, een pantry, werkplekken voor de leerkrachten, een chillhoek, een berging en een plek voor jassen en tassen.

De hoeken worden van elkaar afgeschermd door halfhoge scheidingen waardoor de leerkrachten wel overzicht kunnen houden over de gehele gemeenschappelijke unitruimte. Er wordt een zonering aangebracht voor het werken waarbij stilte/rust geen noodzaak is en zones waarvoor dit wel nodig is.

De werkplekken voor de leerkrachten bevinden zich niet in de schoolkamers maar in de gemeenschappelijke unitruimte. De werkplekken dienen in overleg met de leerkrachten geheel of gedeeltelijk afgescheiden te kunnen worden van de gemeenschappelijke unitruimte. Het moet in ieder geval mogelijk zijn om vanaf deze werkplekken overzicht te houden over de gehele gemeenschappelijke unitruimte.

De pantry kan door leerlingen en leerkrachten van de unit worden gebruikt. In deze hoek moet er rekening mee gehouden worden dat er water wordt gebruikt.

Voor de jassen en tassen dient een verzorgde oplossing te worden opgenomen in de gemeenschappelijke unitruimte. Indien jassen bijvoorbeeld nat zijn geworden moet dit niet leiden tot een overmatig vochtgehalte in de gemeenschappelijke unitruimte. Ook dient rekening te worden gehouden met de logistiek in de pauzes, wanneer alle leerlingen tegelijk hun jas willen pakken.

Algemene omschrijving / typering

Het domein voor de middenbouw-unit bestaat uit 6 schoolkamers en een gemeenschappelijke unitruimte. Het domein kan zelfstandig functioneren. Dit wil zeggen dat het zelfstandig in verbinding staat met buiten (evt. via verkeersruimte) en dat het de ondersteunende voorzieningen heeft zoals toiletten, een pantry, garderobe en berging. Leerlingen zijn een groot deel van de tijd in hun domein aan het werk, daarnaast gaan zij voor bepaalde activiteiten naar de specifieke ruimten.

Omvang /omvat de ruimten	fno (m ²)	aantal ruimten	totaal fno (m ²)
schoolkamer, groep 1	40	1	40
schoolkamer, groep 2	40	1	40
schoolkamer, groep 3	40	1	40
schoolkamer, groep 4	40	1	40
schoolkamer, groep 5	40	1	40
schoolkamer, groep 6	40	1	40
gemeenschappelijke unitruimte			140
individuele werkplekken	40	1	40
groepsworkplekken	40	1	40
werkplekken voor leerkrachten	20	1	20
pantry	4	1	4
chillhoek	8	1	8
garderobe	16	1	16
berging	12	1	12
Oppervlak totaal (fno in m ²)			380

Omschrijving / typering per ruimte

schoolkamers (6): voor elke basisgroep is er een eigen schoolkamer. De basisgroep krijgt ruimte om zich deze schoolkamer eigen te maken. De basisgroepen starten elke dag met een dagopening in de eigen schoolkamer. Na de dagstart gaan de leerlingen aan het werk op de verschillende werkplekken in de gemeenschappelijke unitruimte of in hun eigen schoolkamer. De schoolkamer heeft een gevarieerde inrichting, met stoeltjes en tafels en een hoek met banken/zitkussens. Voor elke leerling moet er een zitplek zijn. Er hoeft niet voor elke leerling een ruime werkplek te zijn. In de schoolkamer vinden namelijk met de gehele basisgroep alleen compacte werkvormen plaats, zoals een kringgesprek (dit hoeft niet perse een traditionele kringopstelling te zijn, als alle kinderen maar wel centraal aan het gesprek kunnen deelnemen). De leerlingen hebben allemaal een plekje in een kast waar ze hun eigen schriftjes etc. kunnen opbergen. Als zij iets nodig hebben, kunnen ze dit dus hier pakken. In de middenbouw gaat de leerling in toenemende mate buiten de schoolkamer werken.

De schoolkamer maakt met name kringgesprekken, gezamenlijke momenten met de mentor, etc. mogelijk (cognitieve en sociaal-emotionele vorming). In de middenbouw zal het leren minder klassikaal georganiseerd worden en meer vanuit het gelijktijdig kunnen begeleiden van meerdere werkvormen die op de persoonlijke maat van leerlingen worden ingevuld. Er zijn zes schoolkamers, die op een transparante, flexibele en geluidsarme wijze gekoppeld zijn aan de gemeenschappelijke unitruimte. In de schoolkamer vinden ook korte instructies aan de basisgroep plaats. De verwerking vindt plaats in de gemeenschappelijke unitruimte. In de schoolkamers kunnen ook groepsoverstijgende instructies plaatsvinden.

Tussen de momenten met de gehele basisgroep kan een deel van de basisgroep ook aan het werk in de schoolkamer. Dit moet mogelijk zijn voor maximaal 12-15 leerlingen. In de schoolkamer bevinden zich ook mogelijkheden om met ICT te werken.

gemeenschappelijke unitruimte: de gemeenschappelijke unitruimte voor de middenbouw bestaat grotendeels uit verschillende werkplekken. Er zijn in ieder geval werkplekken om individueel en in groepjes te werken en ICT-werkplekken. Verder bevinden zich in de gemeenschappelijke unitruimte een pantry, werkplekken voor de leerkrachten, een chillhoek, een berging en een plek voor jassen en tassen. In de gemeenschappelijke unitruimte bevinden zich ook de bronnen en middelen waar de middenbouw gebruik van maakt. Er is geen aparte mediatheek in de school.

De hoeken worden van elkaar afgeschermd door halfhoge scheidingen waardoor de leerkrachten wel overzicht kunnen houden over de gehele gemeenschappelijke unitruimte. Er wordt een zonering aangebracht voor het werken waarbij stilte/rust geen noodzaak is en zones waarvoor dit wel nodig is.

De werkplekken voor de leerkrachten bevinden zich niet in de schoolkamers maar in de gemeenschappelijke unitruimte. De werkplekken dienen in overleg met de leerkrachten geheel of gedeeltelijk afgescheiden te kunnen worden van de gemeenschappelijke unitruimte. Het moet in ieder geval mogelijk zijn om vanaf deze werkplekken overzicht te houden over de gehele gemeenschappelijke unitruimte.

De pantry kan door leerlingen en leerkrachten van de unit worden gebruikt. In deze hoek moet er rekening mee gehouden worden dat er water wordt gebruikt.

Voor de jassen en tassen dient een verzorgde oplossing te worden opgenomen in de gemeenschappelijke unitruimte. Indien jassen bijvoorbeeld nat zijn geworden moet dit niet leiden tot een overmatig vochtgehalte in de gemeenschappelijke unitruimte. Ook dient rekening te worden gehouden met de logistiek in de pauzes, wanneer alle leerlingen tegelijk hun jas willen pakken.

Algemene omschrijving / typering

Het domein voor de bovenbouw-unit bestaat uit 6 schoolkamers en een gemeenschappelijke unitruimte. Het domein kan zelfstandig functioneren. Dit wil zeggen dat het zelfstandig in verbinding staat met buiten (evt. via verkeersruimte) en dat het de ondersteunende voorzieningen heeft zoals toiletten, een pantry, garderobe en berging. Leerlingen zijn een groot deel van de tijd in hun domein aan het werk, daarnaast gaan zij voor bepaalde activiteiten naar de specifieke ruimten.

Omvang /omvat de ruimten	fno (m ²)	aantal ruimten	totaal fno (m ²)
schoolkamer, groep 1	40	1	40
schoolkamer, groep 2	40	1	40
schoolkamer, groep 3	40	1	40
schoolkamer, groep 4	40	1	40
schoolkamer, groep 5	40	1	40
schoolkamer, groep 6	40	1	40
gemeenschappelijke unitruimte			140
individuele werkplekken	40	1	40
groepsworkplekken	40	1	40
werkplekken voor leerkrachten	20	1	20
pantry	4	1	4
chillhoek	8	1	8
garderobe, kluisjes	16	1	16
berging	12	1	12
Oppervlak totaal (fno in m ²)			380

Omschrijving / typering per ruimte (zie middenbouw)

schoolkamers (6): voor elke basisgroep is er een eigen schoolkamer. De basisgroep krijgt ruimte om zich deze schoolkamer eigen te maken. De basisgroepen starten elke dag met een dagopening in de eigen schoolkamer. Na de dagstart gaan de leerlingen aan het werk op de verschillende werkplekken in de gemeenschappelijke unitruimte of in hun eigen schoolkamer. De schoolkamer heeft een gevarieerde inrichting, met stoeltjes en tafels en een hoek met banken/zitkussens. Voor elke leerling moet er een zitplek zijn. Er hoeft niet voor elke leerling een ruime werkplek te zijn. In de schoolkamer vinden namelijk met de gehele basisgroep alleen compacte werkvormen plaats, zoals een kringgesprek (dit hoeft niet perse een traditionele kringopstelling te zijn, als alle kinderen maar wel centraal aan het gesprek kunnen deelnemen). De leerlingen hebben allemaal een plekje in een kast waar ze hun eigen schriftjes etc. kunnen opbergen. Als zij iets nodig hebben, kunnen ze dit dus hier pakken. In de bovenbouw gaat de leerling in toenemende mate buiten de schoolkamer werken.

De schoolkamer maakt met name kringgesprekken, gezamenlijke momenten met de mentor, etc. mogelijk (cognitieve en sociaal-emotionele vorming). In de bovenbouw zal het leren minder klassikaal georganiseerd worden en meer vanuit het gelijktijdig kunnen begeleiden van meerdere werkvormen die op de persoonlijke maat van leerlingen worden ingevuld. Er zijn zes schoolkamers, die op een transparante, flexibele en geluidsarme wijze gekoppeld zijn aan de gemeenschappelijke unitruimte. In de schoolkamer vinden ook korte instructies aan de basisgroep plaats. De verwerking vindt plaats in de gemeenschappelijke unitruimte. In de schoolkamers kunnen ook groepsoverstijgende instructies plaatsvinden.

Tussen de momenten met de gehele basisgroep kan een deel van de basisgroep ook aan het werk in de schoolkamer. Dit moet mogelijk zijn voor maximaal 12-15 leerlingen. In de schoolkamer bevinden zich ook mogelijkheden om met ICT te werken.

gemeenschappelijke unitruimte: de gemeenschappelijke unitruimte voor de bovenbouw bestaat grotendeels uit verschillende werkplekken. Er zijn in ieder geval werkplekken om individueel en in groepjes te werken en ICT-werkplekken. Verder bevinden zich in de gemeenschappelijke unitruimte een pantry, werkplekken voor de leerkrachten, een chillhoek, een berging en een plek voor jassen en tassen. In de gemeenschappelijke unitruimte bevinden zich ook de bronnen en middelen waar de bovenbouw gebruik van maakt. Er is geen aparte mediatheek in de school.

De hoeken worden van elkaar afgeschermd door halfhoge scheidingen waardoor de leerkrachten wel overzicht kunnen houden over de gehele gemeenschappelijke unitruimte. Er wordt een zonering aangebracht voor het werken waarbij stilte/rust geen noodzaak is en zones waarvoor dit wel nodig is.

De werkplekken voor de leerkrachten bevinden zich niet in de schoolkamers maar in de gemeenschappelijke unitruimte. De werkplekken dienen in overleg met de leerkrachten geheel of gedeeltelijk afgescheiden te kunnen worden van de gemeenschappelijke unitruimte. Het moet in ieder geval mogelijk zijn om vanaf deze werkplekken overzicht te houden over de gehele gemeenschappelijke unitruimte.

De pantry kan door leerlingen en leerkrachten van de unit worden gebruikt. In deze hoek moet er rekening mee gehouden worden dat er water wordt gebruikt.

Voor de jassen en tassen dient een verzorgde oplossing te worden opgenomen in de gemeenschappelijke unitruimte. Indien jassen bijvoorbeeld nat zijn geworden moet dit niet leiden tot een overmatig vochtgehalte in de gemeenschappelijke unitruimte. Ook dient rekening te worden gehouden met de logistiek in de pauzes, wanneer alle leerlingen tegelijk hun jas willen pakken.

ruimten ABS Nieuw-Rhijngeest

RUIMTETABEL TYPERING :

Personeel

B

Algemene omschrijving / typering

Voor de directie van de ABS is er een centraal gelegen directiekamer in de schoolomgeving.

Omvang /omvat de ruimten	<i>fno (m²)</i>	<i>aantal ruimten</i>	<i>totaal fno (m²)</i>
directiekamer	15	1	15
Oppervlak totaal (fno in m ²)			15

Omschrijving / typering per ruimte

directiekamer: in deze ruimte bevindt zich een werkplek met voldoende opbergruimte en een overlegtafel.

ruimten ABS Nieuw-Rhijngeest

RUIMTETABEL TYPERING :

Diversen

C

Algemene omschrijving / typering

Onder deze ruimten worden diverse ruimten omschreven, die alleen door de school gebruikt worden.

Omvang /omvat de ruimten	<i>fno (m²)</i>	<i>aantal ruimten</i>	<i>totaal fno (m²)</i>
magazijn keuken	5	1	5
buitenberging voor speelmateriaal	12	1	12
Oppervlak totaal (fno in m ²)			17

Omschrijving / typering per ruimte

magazijn keuken:

buitenberging voor speelmateriaal:

ruimten kinderdagopvang

RUIMTETABEL TYPERING :

groepsruimten

D

Algemene omschrijving / typering

In de brede school bevindt zich een kinderdagverblijf voor 3 groepen (0 t/m 3 jaar) 36 kindplaatsen. Nabij deze ruimten is een garderobe en buggyberging aanwezig. In elke groepsruimte bevindt zich een pantry. De ruimten van de kinderdagopvang bevinden zich op de begane grond. De groepsruimten hebben bij voorkeur direct toegang tot de buitenruimte van de kinderopvang.

Omvang /omvat de ruimten	fno (m ²)	aantal ruimten	totaal fno (m ²)
groepsruimte 1	48	1	48
groepsruimte 2	48	1	48
groepsruimte 3	48	1	48
Oppervlak totaal (fno in m ²)			144

Omschrijving / typering per ruimte

groepsruimte 1:

groepsruimte 2:

groepsruimte 3:

ruimten kinderdagopvang			
RUIMTETABEL TYPERING :			Specifieke ruimten
			E
Algemene omschrijving / typering			
Deze ruimten zijn de specifieke ruimten voor de kinderdagopvang.			
Omvang /omvat de ruimten	<i>fno (m²)</i>	<i>aantal ruimten</i>	<i>totaal fno (m²)</i>
slaapruimte 1 (8 bedden)	10	3	30
slaapruimte 2 (6 bedden)	10	2	20
centrale speelhal	25	1	25
Oppervlak totaal (fno in m ²)			75
Omschrijving / typering per ruimte			
slaapruimte 1: in deze slaapruimte staan 8 gestapelde bedden. De slaapruimten bevinden zich tussen de groepsruimten in.			
slaapruimte 2: in deze slaapruimte staan 6 gestapelde bedden. De slaapruimten bevinden zich tussen de groepsruimten in.			
centrale speelhal: de centrale speelhal zal direct moeten aansluiten bij de groepsruimten van de kinderdagopvang.			

ruimten kinderdagopvang

RUIMTETABEL TYPERING :

Diversen

F

Algemene omschrijving / typering

Omvang /omvat de ruimten	<i>fno (m²)</i>	<i>aantal ruimten</i>	<i>totaal fno (m²)</i>
was- en droogruimte	6	1	6
berging	2	3	6
buggyberging	4	1	4
Oppervlak totaal (fno in m ²)			16

Omschrijving / typering per ruimte

was- en droogruimte: er staan in deze ruimte 3 wasmachines en 3 wasdrogers. Partners zullen mede gebruik maken van deze machines.

berging:

buggyberging: deze ruimte bevindt zich nabij de centrale speelhal en groepsruimten van de kinderdagopvang.

ruimten buitenschoolse opvang / peuterspeelzaal

RUIMTETABEL TYPERING :

groepsruimten

G

Algemene omschrijving / typering

De buitenschoolse opvang (4-12 jaar) biedt ruimte voor 4 groepen (80 kindplaatsen). Twee van de vier groepsruimten (die voor de jongste kinderen) worden ook gebruikt voor de peuterspeelzaal, deze bevinden zich bij voorkeur op de begane grond.

Omvang /omvat de ruimten	<i>fno (m²)</i>	<i>aantal ruimten</i>	<i>totaal fno (m²)</i>
groepsruimte 1	42	1	42
groepsruimte 2	42	1	42
groepsruimte 3	42	1	42
groepsruimte 4	42	1	42
Oppervlak totaal (fno in m ²)			168

Omschrijving / typering per ruimte

groepsruimte 1 - bso/peuterspeelzaal: De groepsruimte van de bso is een 'herkenbare' huiskamer. In deze ruimte starten circa 20 kinderen na schooltijd. Vanuit deze ruimte verspreiden de kinderen zich over verschillende ruimten in het gebouw. De effectieve speelruimte binnen de groepsruimte is voor het peuterspeelzaalgebruik zo groot mogelijk. De speelruimte zal voorzien moeten worden van: een natte hoek, lage ramen (visueel contact kinderen met de omgeving). Er is mogelijkheid om dingen (papier, slingers...) op te hangen.

groepsruimte 2 - bso/peuterspeelzaal: zie groepsruimte 1.

groepsruimte 3 - bso: De groepsruimte van de bso is een 'herkenbare' huiskamer. In deze ruimte starten circa 20 kinderen na schooltijd. Vanuit deze ruimte verspreiden de kinderen zich over verschillende ruimte in het gebouw. Deze ruimte wordt ook gebruikt voor ouderactiviteiten. Deze ruimte moet daarom een centrale plek hebben en toegankelijk zijn.

groepsruimte 4 - bso: Zie groepsruimte 3.

ruimten buitenschoolse opvang / peuterspeelzaal

RUIMTETABEL TYPERING :

Specifieke ruimten

H

Algemene omschrijving / typering

Omvang /omvat de ruimten	fno (m ²)	aantal ruimten	totaal fno (m ²)
speelkamer	24	0	0
Oppervlak totaal (fno in m ²)			0
Omschrijving / typering per ruimte			
speelkamer: de speelkamer zal een onderdeel zijn van de grote gemeenschappelijke ruimte van het gebouw.			

ruimten buitenschoolse opvang / peuterspeelzaal			
RUIMTETABEL TYPERING :		Diversen	I
Algemene omschrijving / typering			
Deze berging wordt gebruikt voor de buitenschoolse opvang en de peuterspeelzaal.			
Omvang /omvat de ruimten	<i>fno (m²)</i>	<i>aantal ruimten</i>	<i>totaal fno (m²)</i>
berging	2	4	8
Oppervlak totaal (fno in m²)			8
Omschrijving / typering per ruimte			
berging:			

gemeenschappelijke ruimten DO, BSO en PSZ

RUIMTETABEL TYPERING :

Personeel

J

Algemene omschrijving / typering

Het team van het kindercentrum vormt een geheel. Zowel de dagopvang als de buitenschoolse opvang/psz worden geleid door één manager en maken gezamenlijk gebruik van een aantal ruimten zoals de teamkamer, kantoor, centrale keuken en wasmachine.

Omvang /omvat de ruimten	<i>fno (m²)</i>	<i>aantal ruimten</i>	<i>totaal fno (m²)</i>
kantoor leidinggevende	15	1	15
Oppervlak totaal (fno in m ²)			15

Omschrijving / typering per ruimte

kantoor leidinggevende: in deze ruimte bevindt zich een werkplek met voldoende opbergruimte en een overlegtafel.

gemeenschappelijke ruimten DO, BSO en PSZ

RUIMTETABEL TYPERING :

Diversen

K

Algemene omschrijving / typering

Deze ruimten worden gebruikt voor het kinderdagverblijf, de buitenschoolse opvang en de peuterspeelzaal.

Omvang /omvat de ruimten	<i>fno (m²)</i>	<i>aantal ruimten</i>	<i>totaal fno (m²)</i>
centrale berging	10	1	10
magazijn keuken	5	1	5
buitenberging	4	1	4
Oppervlak totaal (fno in m ²)			19

Omschrijving / typering per ruimte

centrale berging:

magazijn keuken:

buitenberging:

gemeenschappelijke ruimten brede school

RUIMTETABEL TYPERING :

Specifieke ruimten

L

Algemene omschrijving / typering

Dit zijn de specifieke ruimten die centraal in de brede school gelegen zijn en door door alle partners/gebruikers van de brede school gebruikt kunnen worden.

Omvang /omvat de ruimten	fno (m ²)	aantal ruimten	totaal fno (m ²)
speellokaal	90	2	180
gemeenschappelijke ruimte/speelkamer	150	1	150
atelier	50	1	50
muziekruijnte/studio	50	1	50
keuken	25	1	25
Oppervlak totaal (fno in m ²)			455

Omschrijving / typering per ruimte

speellokaal: de speellokale kunnen verbonden worden met elkaar en met de gemeenschappelijke ruimte.

gemeenschappelijke ruimte/theater/presentatieruimte/speelkamer: in deze ruimte moet een veelheid aan activiteiten mogelijk zijn. Deze ruimte dient gebruikt te kunnen worden voor personeelsvergaderingen, ouderavonden, bouw-vieringen, (theater)voorstellingen etc. De ruimte is niet groot genoeg om een activiteit met alle kinderen van de school te laten plaatsvinden. De speellokale zijn te koppelen aan de gemeenschappelijke ruimte. Dit maakt activiteiten met grotere groepen mensen mogelijk. De gemeenschappelijke ruimte moet het mogelijk maken om werk van kinderen te exposeren. Een deel van de gemeenschappelijke ruimte kan ook worden ingericht als restaurant. Vanuit deze ruimte is een visueel contact met de overige ruimten in het gebouw mogelijk.

atelier: in het atelier zijn verschillende hoeken opgenomen, met bijvoorbeeld een hoek voor meer techniek-gerelateerde activiteiten zoals figuurzagen en een hoek voor meer kunst- en cultuur-gerelateerde activiteiten zoals boetseren en schilderen.

muziekruijnte/studio: de muziekruijnte is voldoende geluidsdicht zodat geen hinder ontstaat voor andere groepen in de brede school.

keuken: de keuken heeft een centrale plek in de school. Dit is de ruimte voor de medewerkers van de brede school en kan ook gebruikt worden voor ouderavonden etc. In de keuken moet het tevens mogelijk zijn om met kleine groepen kinderen te koken. Het moet in de toekomst ook mogelijk zijn om kookclubs uit de wijk in de keuken te laten koken. De keuken heeft een uitgiftepunt naar de gemeenschappelijke ruimte toe.

gemeenschappelijke ruimten brede school

RUIMTETABEL TYPERING :

Personeel

M

Algemene omschrijving / typering

Deze personeelsruimten kunnen door alle medewerkers van de brede school gebruikt worden.

Omvang /omvat de ruimten	fno (m ²)	aantal ruimten	totaal fno (m ²)
spreekkamer	9	2	18
personeelskamer	50	1	50
administratie	16	1	16
conciërge/receptie	12	1	12
repro	8	1	8
Oppervlak totaal (fno in m ²)			104

Omschrijving / typering per ruimte

spreekkamer:

personeelskamer:

administratie:

conciërge/receptie:

repro:

gemeenschappelijke ruimten brede school

RUIMTETABEL TYPERING :

Diversen

N

Algemene omschrijving / typering

Omvang /omvat de ruimten	<i>fno (m²)</i>	<i>aantal ruimten</i>	<i>totaal fno (m²)</i>
ICT ruimte (server)	6	1	6
werkkast	2	4	8
binnenberging/magazijn	12	1	12
Oppervlak totaal (fno in m ²)			26

Omschrijving / typering per ruimte

ICT ruimte (server):

werkkast:

binnenberging/magazijn:

Sport en multifunctionele ruimte

RUIMTETABEL TYPERING :

Sportvoorziening

O

Algemene omschrijving / typering

Omvang /omvat de ruimtes	<i>fno (m²)</i>	<i>aantal ruimten</i>	<i>totaal nvo (m²)</i>	<i>totaal bvo (m²)</i>
sportzaal (modern bewegingsonderwijs)	364	1	364	
toestellenberging	40	1	40	
kleedruimte	15	2	30	
wasruimte	15	2	30	
docentenruimte	5	1	5	
werkkast	4	1	4	
entrée	10	1	10	
gang/verkeersruimte	30	1	30	
technische ruimte	9	1	9	
meterkast	1	1	1	
wachtruimte	12	1	12	
Oppervlak totaal (bvo in m²)			535	589

Omschrijving / typering per ruimte

sportzaal (modern bewegingsonderwijs) Binnen de pedagogisch didactische opvattingen wordt steeds meer gekeken naar de behoeften van leerlingen. Door allerlei factoren zoals achtergrond, thuissituatie, beschikbare middelen bestaan steeds meer verschillen tussen leerlingen onderling en wordt gedifferentieerd werken steeds belangrijker. Alles in een klassikale lesvorm laten plaatsvinden, waarbij de helft van de leerlingen opdrachten uitvoert en de andere helft netjes op zijn beurt wacht volstaat niet meer. Door met verschillende werkvormen en groepsformaten te werken kan ingespeeld worden op de verschillen. Er wordt in groepen gewerkt, waarbij 1 activiteit centraal kan staan die op verschillende niveaus beoefend wordt, maar vaak worden meerdere bewegingsactiviteiten naast elkaar aangeboden en wisselen de leerlingen na verloop van tijd van activiteit. Meer verschillende werkvormen naast elkaar vraagt om meer ruimte waardoor de traditionele afmetingen van 12 x 21 meter niet meer toereikend zijn.

Vooraf in het basisonderwijs wordt veel met combiessen (spelvormen en turnvormen) gewerkt. Vaak blijft het materiaal op een dag staan voor de volgende groep leerlingen en wordt het niveau aan de groep aangepast.

Dit voorkomt het voortdurend sjouwen, op- en afbreken, wat tijdswinst oplevert en tevens beter is voor de fysieke belasting van de docenten.

Door zorgverbreding volgen steeds meer leerlingen die vroeger naar het speciaal onderwijs gingen –waaronder leerlingen met een lichamelijke handicap- het regulier onderwijs. Deze integratie vraagt om een nog breder aanbod van bewegingsactiviteiten, om nog meer niveaudifferentiatie en daardoor om meer ruimte.

Ook de mogelijkheden voor naschools gebruik bijv. door verenigingen en voor brede school activiteiten wordt beperkt door de huidige maatvoering. De mogelijkheden voor avondverhuur/medegebruik zullen toenemen bij een grotere maatvoering.

De Koninklijke Vereniging van Leraren Lichamelijke Opvoeding (KVLO) adviseert als maten voor nieuwe gymzalen 14 x 26 x 7 meter.

toestellenberging

kleedruimte

wasruimte

docentenruimte

werkkast

entrée

gang/verkeersruimte

technische ruimte

meterkast

wachtruimte

Sport en multifunctionele ruimte

RUIMTETABEL TYPERING :

Multifunctionele ruimte

P

Algemene omschrijving / typering

Omvang /omvat de ruimtes	<i>fno (m²)</i>	<i>aantal ruimten</i>	<i>totaal fno (m²)</i>	<i>totaal bvo (m²)</i>
Multifunctionele ruimte	p.m.	1	p.m.	250
Oppervlak totaal (bvo in m ²)				250
Omschrijving / typering per ruimte				
Multifunctionele ruimte De multifunctionele ruimte zal in overleg tussen participanten worden vormgegeven.				

buitenruimten

RUIMTETABEL TYPERING :

Buitenspeelruimte

Q

Algemene omschrijving / typering

Omvang /omvat de ruimtes	<i>fno (m²)</i>	<i>aantal ruimten</i>	<i>totaal fno (m²)</i>
buitenterrein kinderdagopvang	144	1	144
buitenterrein peuterspeelzaal	120	1	120
buitenterrein onderbouw	600	1	600
buitenterrein midden-/bovenbouw	900	1	900
Oppervlak totaal (fno in m ²)			1764

Omschrijving / typering per ruimte

buitenterrein kinderdagopvang: de buitenspeelruimte van de kinderdagopvang moet afgescheiden zijn van andere terreinen en speciaal ingericht zijn voor deze leeftijdsgroep (0 t/m 3 jaar).

buitenterrein peuterspeelzaal: eigen buitenruimte in de directe nabijheid van de groepsruimten.

buitenterrein onderbouw: deze buitenruimte wordt tevens gebruikt door de buitenschoolse opvang.

buitenterrein midden-/bovenbouw: deze buitenruimte wordt tevens gebruikt door de buitenschoolse opvang.

buitenruimten

RUIMTETABEL TYPERING :	Diversen	R
------------------------	----------	----------

Algemene omschrijving / typering

Omvang /omvat de ruimtes	<i>fno (m²)</i>	<i>aantal ruimten</i>	<i>totaal fno (m²)</i>
fietsenstalling	p.m.	1	p.m.
parkeerruimte			p.m.
containnerruimte	p.m.	1	p.m.

Oppervlak totaal (fno in m²)

Omschrijving / typering per ruimte

fietsenstalling:

parkeerruimte: Er zal behoefte aan circa 40 parkeerplaatsen zijn en een 'kiss and ride' mogelijkheid.

containnerruimte: